

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВРОЧЕСТВА «РАДУГА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТЕРЛИТАМАКСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
МОБУ ДО ДДТ «Радуга»
от «16» 08 2022г.

Утверждаю:

И.о. директора

МОБУ ДО ДДТ «Радуга

Мосолова Р.Р. Мосолова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет;
Объем реализации программы: 3 года (432 часа);
Срок усвоения: с 01.09.2022г. по 31.05.2025г.;
Состав группы: до 15 человек;
Форма обучения: очная;
Уровень программы: базовая;
Программа реализуется на бюджетной основе.

Автор-составитель:
С.Л.Аладинова
педагог дополнительного образования

2022 г.

с. Большой Куганак

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Раздел 1.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы» физкультурно-спортивная.

Программа разработана и реализуется в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 04.12.2007 N329-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"; Приказа Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиНа 2.4-4-3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», письмом Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. №09-3242 (включая разноуровневые программы).

Актуальность программы.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий.

Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Отличительные особенности программы.

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Межпредметные связи.

Взаимосвязь между школьными дисциплинами имеет принципиальное значение и состоит в обеспечении многосторонних контактов между ними с целью гармоничного развития мышления обучающихся. В связи с этим, возникает необходимость интеграции с другими предметами. Прежде всего с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления обучающихся.

Преимущества занятий с определением межпредметных связей заключаются в том, что они:

- способствуют повышению мотивации обучения, формированию учебной деятельности, познавательного интереса обучающихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- в большей степени способствуют развитию речи, формированию умения обучающихся сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;

-не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

Включение межпредметных связей позволяет, с одной стороны, более глубоко изучить предмет, а с другой, выработать устойчивую привычку к систематическим занятиям.

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 7 до 11 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки.

Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастные. Количество обучающихся в группе 15 человек, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

Данная программа может быть использована для работы с детьми с ОВЗ: с задержкой психического развития, с небольшими отклонениями слуха и поведенческими проблемами.

Объем, сроки и уровень реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно - смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 3 года. Количество часов одного года обучения -144 (36 учебных недель). Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 432.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся 1, 2, 3 год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность каждого занятия 45 минут с 10 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 4, в год – 144.

Календарное время. В период каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельному плану, в который включается участие кружковцев в спортивно-массовых мероприятиях, мероприятия на сплочение коллектива, работа с родителями кружковцев.

Обновление программы. В процессе работы по программе планируется ежегодное обновление:

- корректировка тем, с учетом выявленных в процессе мониторинга недостатков в освоении программы;
- планирование воспитательной работы с учетом интересов обучающихся;
- активизация работы с одаренными детьми, участие обучающихся в соревнованиях и конкурсах различного уровня;

- корректировка системы мониторинга, промежуточной и итоговой аттестаций;
- привлечение к кружковой деятельности детей с девиантным поведением;
- разработка методик для возможности кружковцев дистанционному обучению.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 15 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Цели программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы.

Предметные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях; воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности;
- прививать культуру умственного труда;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, уважительное отношение к своим партнерам по игре;
- воспитывать целеустремленность к намеченной цели.

Первый год обучения

Цель первого года обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Планируемые результаты.

Образовательные:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Воспитательные:

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

**Содержание программы
Учебный план. Первый год обучения**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	4	2	2	опрос
2.	Шахматные фигуры.	10	3	7	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	20	6	14	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	8	3	5	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	10	5	5	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	20	6	14	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	10	4	6	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	16	5	11	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	16	4	12	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	20	6	14	тестирование
11.	Итоговое занятие.	10	4	6	практическая игра
	Итого	144	51	93	

**Содержание учебного плана
Первый год обучения**

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.

Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?»,

«Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от матов. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами. Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9.Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10.Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11.Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Второй год обучения.

Цель второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи второго года обучения Образовательные:

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретнообразного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Планируемые результаты.

Образовательные:

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные:

- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Метапредметные:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

Воспитательные:

- создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;

- воспитан волевой характер;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

**Содержание программы
Учебный план. Второй год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2.	Тактические приемы в шахматах	14	4	10	решение шахматных задач
3.	Основы дебюта	14	4	10	соревнования
4.	Основы миттельшпилля	14	4	10	тестирование
5.	Основы эндшпилля	14	4	10	соревнования
6.	Техника матования	20	10	10	решение шахматных задач
7.	Достижение мата без жертвы материала	26	10	16	соревнования
8.	Турнирная борьба	30	14	16	игра
9.	Итоговое занятие	10	5	5	тестирование
	Итого	144	55	89	

Содержание учебного плана. Второй год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. Основы дебюта

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии.

Принцип быстрейшего развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мат», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4.Основы миттельшипиля.

Теория: правила миттельшипиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшипиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5.Основы эндшипиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшипиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

6.Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

7.Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии. Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

8.Турнирная борьба.

Теория: правила поведения на шахматном турнире. Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

9.Итоговое занятие.

Практика: контрольное занятие по изученным темам.

Третий год обучения

Цель третьего года обучения: формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, расширение кругозора, формирования общей культуры.

Задачи третьего года обучения

Образовательные:

- повысить шахматную квалификацию обучающихся;
- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов;
- накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира.

Личностные:

- развить интеллектуальные способности обучающихся;
- способствовать развитию навыков самоанализа.

Метапредметные:

- приобщить к самостоятельной работе;
- развить культуру поведения во время соревновательного процесса.

Планируемые результаты

Образовательные:

- развит индивидуальный стиль игры. Личностные:
- развиты интеллектуальные навыки обучающихся;

- развиты навыки самоанализа.

Метапредметные:

- развита культура поведения во время соревновательного процесса.

- развиты навыки самостоятельной работы.

Воспитательные:

- воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировано правильное поведение во время игры;

- воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

Содержание программы **Учебный план. Третий год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2.	Шахматная партия	22	12	10	соревнования
3.	Дебютный репертуар	30	10	20	решение шахматных задач
4.	Анализ и оценка позиции	30	10	20	тестирование
5.	Шахматная комбинация	20	8	12	решение шахматных задач
6.	Турнирная борьба	30	8	22	соревнования
7.	Итоговое занятие	10	5	5	опрос
Итого		144	55	89	

Содержание учебного плана. Третий год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

2. Шахматная партия.

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

3. Дебютный репертуар

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем быть фигуру?».

4. Анализ и оценка позиций

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию,

находить правильные ходы в разборе партий.

5.Шахматная комбинация

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

6.Турнирная борьба.

Теория: правила проведения шахматных турниров. Практика: участие в шахматных турнирах города и края.

7.Итоговое занятие

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы. Обучающиеся будут:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы:

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей;

- научаться определять цель и пути её достижения; научаться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности;
- прививать культуру умственного труда;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, уважительное отношение к своим партнерам по игре;
- воспитывать целеустремленность к намеченной цели.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- доска шахматная с демонстрационными фигурами -1 штука;
- шахматные часы – 8 штук;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 комплектов;
- стол шахматный – 8 штук;
- проектор с экраном и ноутбуком.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие корректизы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматного турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы	Индивидуально, в ходе шахматного турнира

Методическое обеспечение программы.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

Основные, используемые формы проведения занятий.

Групповая (используется на практических занятиях, репетициях, экскурсиях, в самостоятельной работе обучающихся и т.д.)

Индивидуальная (используется при подготовке и выполнении индивидуальных заданий).

Коллективная (используется на общих открытых занятиях, мероприятиях разного уровня).

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения: По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- кейс технологии.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Дидактические материалы.

Шахматные комплекты (фигуры и доски) демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлëв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House,
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House,
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.:«Литера», 2011.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб. :«Литера», 2011.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

- 1.Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011.
2. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики /М. Попова, В. Манаенков. – Тула: 2012.

10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Интернет-ресурсы.

1. <https://multoigri.ru/igri-shahmati>
2. <https://chess-boom.online/shahmaty-s-podskazkami/>
3. <https://www.chesskid.com/ru/home/my-kids>
4. <https://www.youtube.com/c/шахматыурокиобучение>
5. <https://chessgames.ucoz.ru/MAIN.html>
6. <https://academiait.ru/course-category/game/chess/>
7. <https://chesslessons.ru/Lessons>
8. <https://www.chess.com/ru/lessons/kak-hodiat-figury>

Приложение 1.

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____
Группа: _____

Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н							
	к							

Умения, навыки

Количество

Умения применять правила квадрата	н							
	к							
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н							
	к							
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н							
	к							
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н							
	к							
Умения применять понятия мат и виды матов и применения на практике	н							
	к							

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).

2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Приложение 2.

Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат?**

а) 22 июня; б) **20 июля**; в) 10 ноября; г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**?

а) **Ходит сидя**; б) Бежит лёжа; в) Ползает стоя; г) Плыёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?

а) Дебют; б) **Рашпиль** (*это напильник*); в) Гамбит; г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

а) **Отобрал корону**; б) Свергнул с трона; в) Вырвал мантию; г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

а) Конев; б) Слонов; в) **Пешков**; г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?

а) Лермонтов; б) Есенин; в) **Блок**; г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

Какая «**шахматная**» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах?

а) «Пешка»; б) «Ферзь»; в) **«Королева»**; г) «Ладья».

(«Queen»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

а) 32; б) **64**; в) 81; г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует?

а) Пешка; б) Король; в) Конь; г) **Дама**.

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**?

а) **Один**; б) Два; в) Три; г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?

а) Чёрный король; б) Чёрная пешка; в) Белый ферзь; г) **Белый слон**.

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

а) Конь; б) Ферзь; в) Пешка; г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

а) Слон; б) Ладья; в) **Конь**; г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

а) Лопатка; б) **Вилка**; в) Ложка; г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка?

а) Ферзь; б) **Король**; в) Конь; г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) Проходная; б) Пробивная; в) Пронырливая; г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии?

- а) Миттельшиль; б) Гамбит; в) Цугцванг; г) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой; б) Левой; в) Любой;

г) Той, которой сделали ход.

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую **шахматную** республику в составе России.

- а) Калмыкия; б) Татария; в) Карелия; г) Мордовия.

Какую фразу избрала своим девизом Международная **шахматная** федерация –ФИДЕ?

- а) «**Мы одна семья**»;

- б) «Весь мир в шахматном порядке»;

- в) «Мы все свои в доску» г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс чемпион; б) Претендент; в) Делегат; г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**?

- а) Шутеры; б) Квесты; в) Стратегии; г) Симуляторы.

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**?

- а) Э. Ласкер; б) А. Алёхин; в) Х.Р. Капабланка; г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**?

- а) Алёхин; б) Карпов; в) Крамн; г) Смыслов

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль; б) Василий Смыслов; в) Борис Спасский; г) Александр Алёхин.

(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером?

- а) Гарри Каспаров; б) Марат Сафин; в) Владимир Крамник; г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону?

- а) Борису Спасскому; б) Тиграну Петросяну; в) Василию Смыслову;

г) Анатолию Карпову.

Приложение 3.

Принята на заседании
методического совета
МОБУ ДО ДДТ «Радуга»
от «__» 20 __ г.
протокол №__

Утверждаю
И. о. директора
МОБУ ДО ДДТ «Радуга»
_____ Р. Р. Мосолова
«__» 20 __ г.

Учебно-календарный график. Первый год обучения.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
1.	3.09	Введение. Техника безопасности.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	беседа
2.	5.09	Цель и задачи курса.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	беседа
3.	10.09	Начальная позиция.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	педагогическое наблюдение
4.	12.09	Шахматные линии.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	педагогическое наблюдение
5.	17.09	Шахматная нотация.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	педагогическое наблюдение
6.	19.09	Шахматная нотация. Знание полей.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	педагогическое наблюдение
7.	24.09	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	опрос в ходе беседы
8.	26.09	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	опрос в ходе беседы
9.	1.10	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Игра	Каб. №8	тестирование
10.	3.10	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Игра	Каб. №8	тестирование

11.	8.10	Конь ходы и взятие.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Мастер-класс	Каб. №8	опрос в ходе беседы
12.	10.10	Конь ходы и взятие.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Мастер-класс	Каб.	тестирование

						№8	
13.	15.10	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	опрос в ходе беседы
14.	17.10	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	опрос в ходе беседы
15.	22.10	Начало партии.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	педагогическое наблюдение
16.	24.10	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	педагогическое наблюдение
17.	29.10	Правильный размен фигур.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	опрос в ходе беседы
18.	31.10	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	опрос в ходе беседы
19.	7.11	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	решение короткой позиции
20.	12.11	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	решение короткой позиции
21.	14.11	Рокировка.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Мастер-класс	Каб. №8	опрос в ходе беседы
22.	19.11	Рокировка.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Мастер-класс	Каб. №8	опрос в ходе беседы
23.	21.11	Рокировка.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Игра	Каб. №8	педагогическое наблюдение
24.	26.11	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Мастер-класс	Каб. №8	педагогическое наблюдение
25.	28.11	Патовые комбинации.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Игра	Каб. №8	опрос в ходе беседы.

26.	3.12	Патовые комбинации.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Мастер-класс	Каб. №8	опрос в ходе беседы.
27.	5.12	Три стадии шахматной партии.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	решение короткой позиции
28.	10.12	Три стадии шахматной партии.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	решение короткой позиции

29.	12.12	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	опрос в ходе беседы
30.	17.12	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	опрос в ходе беседы
31.	19.12	Жертва фигуры.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Мастер-класс	Каб. №8	педагогическое наблюдение
32.	24.12	Жертва фигуры.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Мастер-класс	Каб. №8	педагогическое наблюдение
33.	26.12	Мат в один ход.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Игра	Каб. №8	опрос в ходе беседы
34.	31.12	Мат в один ход.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Игра	Каб. №8	опрос в ходе беседы
35.	9.01	Логические игры.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Мастер-класс	Каб. №8	педагогическое наблюдение
36.	14.01	Логические игры.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Мастер-класс	Каб. №8	решение короткой позиции.
37.	16.01	Связка.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	опрос в ходе беседы
38.	21.01	Связка.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	опрос в ходе беседы
39.	23.01	Вилка.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-	Каб.	педагогическое наблюдение

					диалог	№8	наблюдение
40.	28.01	Вилка.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	педагогическое наблюдение
41.	30.01	Двойной удар.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	опрос в ходе беседы
42.	4.02	Двойной удар.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	опрос в ходе беседы
43.	6.02	Мат Королем и Ферзем.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	решение короткой позиции
44.	11.02	Мат Королем и Ферзем.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	решение короткой позиции
45.	13.02	Мат Королем и Ладьей.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	опрос в ходе беседы
46.	18.02	Мат Королем и Ладьей.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	опрос в ходе беседы
47.	20.02	Сложные задачи на мат.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	педагогическое наблюдение
48.	25.02	Сложные задачи на мат.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	педагогическое наблюдение

49.	27.02	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	опрос в ходе беседы
50.	4.03	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	опрос в ходе беседы
51.	6.03	Правило квадрата.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	решение короткой позиции
52.	11.03	Правило квадрата.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	решение короткой позиции

53.	13.03	Логические игры.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	опрос в ходе беседы
54.	18.03	Логические игры.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	опрос в ходе беседы
55.	20.03	Логические игры.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	решение короткой позиции
56.	25.03	Логические игры.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	Решение задач
57.	27.03	Опасная диагональ.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	педагогическое наблюдение
58.	1.04	Опасная диагональ.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	педагогическое наблюдение
59.	3.04	Виды детских матов и защита от них.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Игра	Каб. №8	опрос в ходе беседы
60.	8.04	Виды детских матов и защита от них.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Игра	Каб. №8	опрос в ходе беседы
61.	10.04	Вскрытое нападение.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Мастер-класс	Каб. №8	решение короткой позиции
62.	15.04	Вскрытое нападение.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Мастер-класс	Каб. №8	решение короткой позиции
63.	17.04	Двойной удар.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	опрос в ходе беседы
64.	22.04	Двойной удар.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	опрос в ходе беседы
65.	24.04	Двойной шах.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	педагогическое наблюдение
66.	29.04	Двойной шах.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-	Каб.	педагогическое

					диалог	№8	наблюдени е
67.	6.05	Использование большего материального перевеса.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	опрос в ходе беседы
68.	8.05	Использование большего материального перевеса.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	опрос в ходе беседы
69.	13.05	Использование геометрических мотивов	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	решение короткой позиции.
70.	15.05	Использование геометрических мотивов.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	педагогическое наблюдение
71.	20.05	Мат в 2 хода.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Мастер-класс	Каб. №8	педагогическое наблюдение
72.	22.05	Полуоткрытые дебюты.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	педагогическое наблюдение
73.	27.05	Закрытые дебюты.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Лекция-диалог	Каб. №8	опрос в ходе беседы
74.	29.05	Итоговое занятие.	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Занятие-практикум	Каб. №8	решение короткой позиции

Приложение 4

Принята на заседании
методического совета
МОБУ ДО ДДТ «Радуга»
от «___» 20 ___ г.
протокол № ___

Утверждаю
И.о. директора
МОБУ ДО ДДТ «Радуга»
_____ Р. Р. Мосолова
«___» 20 ___ г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: воспитание гуманной, творческой, культурной, саморазвивающейся личности, способной к самореализации имеющегося творческого потенциала.

Задачи:

1. Социально-педагогическая адаптация и защита детей, формирование позитивного отношения между людьми, уважение прав другого человека.
2. Развитие интересов и способностей личности, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для активной жизнедеятельности.
3. Целенаправленный поиск условий для максимального проявления потенциальных возможностей личности, формирования привычки к систематическому труду и состязательности, увеличение степени самостоятельности детей и самоконтроля.
4. Формирование знаний, умений, навыков по обеспечению здорового образа жизни, устойчивого негативного отношения антисоциальным тенденциям в молодежной среде.
5. Выявление уровня воспитанности личности обучающихся.
6. Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности посредством накопления суммы знаний, умений и навыков, формирования набора качеств, требуемых для жизнедеятельности и продолжения образования.

№ п\п	Разделы плана	Содержание работы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
1	Трудовое воспитание	1.Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки. 2.Участие в субботниках.	Руководитель кружкового объединения
2	Нравственное воспитание	1.Состояние и развитие спорта в России. 2. Участие во Всероссийской акции «Я выбираю спорт!»	Руководитель кружкового объединения
3	Эстетическое воспитание	1.Всероссийский день бега «Кросс наций» 2. «День открытых дверей»	Руководитель кружкового объединения

4	Безопасная жизнедеятельность	1. Беседа с детьми «Правила поведения в игровом зале и на спортивплощадке». 2. Инструктаж по ТБ «Дорога в учебное звездение и домой. ПДД».	Руководитель кружкового объединения
5	Работа с обучающимися «группы риска»	1.Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». 2.Дискуссионная встреча «Подростковый бунт»	Руководитель кружкового объединения
6	Работа с родителями	1.Проведение родительского собрания. «Совместная работа педагога и родителей в развитии спортивных навыков детей. Выбор родительского актива»	Руководитель кружкового объединения
7	Патриотическое воспитание	1. Беседа о достижениях республиканских, российских и зарубежных шахматистов	Руководитель кружкового объединения
ОКТЯБРЬ			
1	Трудовое воспитание после тренировки.	1.Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий	Руководитель кружкового объединения
2	Нравственное воспитание	1.Турниры среди обучающихся 2.Беседа с детьми «Голосуем за жизнь вместе»	Руководитель кружкового объединения
3	Эстетическое воспитание	1.Праздничное мероприятие «Посвящение в юные спортсмены»	Руководитель кружкового объединения
4	Безопасная жизнедеятельность	1. Беседа «Пиво и пивной алкоголизм» 2. Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма в быту».	Руководитель кружкового объединения
5	Работа с обучающимися «группы риска»	1.Беседа с детьми «Скажем наркотикам «НЕТ!» 2. Уличный стритбол	Руководитель кружкового объединения

		«Жизнь без наркотиков»	
6	Работа с родителями	1.Проведение родительского собрания. «Токсикомания среди подростков» Индивидуальные беседы с родителями.	Руководитель кружкового объединения
НОЯБРЬ			
1	Трудовое воспитание	1.Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки.	Руководитель кружкового объединения
2	Нравственное воспитание	1.Спортивное мероприятие «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам». ГТО	Руководитель кружкового объединения
3	Патриотическое воспитание	1.Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери, Дню народного единства.	Руководитель кружкового объединения
4	Безопасная жизнедеятельность	1.Беседа «Правила поведения при угрозе террористического акта». 2.Инструктаж «По правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте».	Руководитель кружкового объединения
5	Работа с обучающимися «группы риска»	1.Спортивно- деловая игра «Как найти себе союзников» (встреча с известными спортсменами города)	Руководитель кружкового объединения
6	Работа с родителями	1. Влияние личностных качеств родителей в формировании психического состояния ребенка.	Руководитель кружкового объединения
ДЕКАБРЬ			
1	Трудовое воспитание	1.Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки.	Руководитель кружкового объединения

2	Нравственное воспитание	1 Дружеские турниры по шахматам, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Спорт против наркотиков»	Руководитель кружкового объединения
3	Эстетическое воспитание	1.Детские выступления в празднике «Новый год».	Руководитель кружкового объединения
4	Безопасная жизнедеятельность	1. Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами». 2. Беседа «Правила поведения на занятиях по спортивным и подвижным играм в спортзале».	Руководитель кружкового объединения
5	Работа с обучающимися «группы риска»	1.Дискуссионная встреча «Как уберечь ребенка от наркотиков»	Руководитель кружкового объединения
6	Работа с родителями	1.Проведение родительского собрания. «Как помочь ребенку справиться с эмоциями» 2. Индивидуальные беседы с родителями	Руководитель кружкового объединения

ЯНВАРЬ

1	Трудовое воспитание	1.Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки.	Руководитель кружкового объединения
2	Нравственное воспитание	1.Беседа с детьми по профилактике суицида «Развитие личности в подростковом возрасте»	Руководитель кружкового объединения
3	Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Шахматное королевство».	Руководитель кружкового объединения
4	Безопасная жизнедеятельность	1.Инструктаж «По правилам безопасного поведения на водоемах в зимнее время» 2. Беседа о вреде наркотиков.	Руководитель кружкового объединения
5	Работа с одаренными детьми	1.Участие в отборочном турнире талантливых	Руководитель кружкового

		игроков.	объединения
6	Работа с обучающимися «группы риска»	1.Спортивно- деловая игра «Как найти себе союзников» (встреча с известными спортсменами города)	Руководитель кружкового объединения
7	Работа с родителями	1. Проведение родительского собрания на тему: «Сотрудничество семьи и образовательного учреждения в формировании общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка и его психофизических особенностей» 2. Индивидуальные беседы с родителями.	Руководитель кружкового объединения
ФЕВРАЛЬ			
1	Трудовое воспитание	1.Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки.	Руководитель кружкового объединения
2	Патриотическое воспитание	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника отечества. 2.Месячник военно-патриотической работы	Руководитель кружкового объединения
3	Нравственное и эстетическое воспитание	Просмотр художественного фильма о шахматисте Р.Д.Фишере.	Руководитель кружкового объединения
4	Безопасная жизнедеятельность	1.Инструктаж «По правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, гранат и неизвестных пакетов» 2.Беседа «Меры предосторожности и правила поведения на льду».	Руководитель кружкового объединения
5	Работа с одаренными детьми	1.Товарищеские встречи по шахматам, посвященные Дню защитника Отечества	Руководитель кружкового объединения
6	Работа с обучающимися «группы риска»	2. Профилактическая беседа «Мифы о наркотиках».	Руководитель кружкового объединения

7	Работа с родителями	1.Проведение родительского собрания на тему: «Как заметить надвигающийся суицид» 2. Индивидуальные беседы с родителями	Руководитель кружкового объединения
МАРТ			
1	Трудовое воспитание	1.Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки.	Руководитель кружкового объединения
2	Нравственное воспитание	1.Беседа « Моральный кодекс шахматиста»	Руководитель кружкового объединения
3	Эстетическое воспитание	1.Участие в мероприятиях, посвященных празднованию 8 марта.	Руководитель кружкового объединения
4	Безопасная жизнедеятельность	1.Беседа о вреде курения. 2. Инструктаж «По правилам безопасности для обучающихся на спортивной площадке»	Руководитель кружкового объединения
5	Работа с обучающимися «группы риска»	1.Изучение условий воспитания в семье.	Руководитель кружкового объединения
6	Работа с родителями	1.Проведение родительского собрания. «Тревожность и её влияние на развитие личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями	Руководитель кружкового объединения
АПРЕЛЬ			
1	Трудовое воспитание	1.Участие в субботниках.	Руководитель кружкового объединения
2	Нравственное воспитание	1.Проведение месячника профилактики суицидального поведения. 2. Всемирный день здоровья	Руководитель кружкового объединения
3	Эстетическое воспитание	1.Просмотр фильма о шахматисте Гарри Каспаров	Руководитель кружкового объединения
4	Безопасная жизнедеятельность	1.Беседа «Первая помощь пострадавшему при пожаре»	Руководитель кружкового объединения

		2.Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (наводнение, землетрясение, сели, выбросы химических веществ, радиоактивное заражение местности)».	
5	Работа с одаренными детьми	1.Соревнования по мини-футболу среди обучающихся	Руководитель кружкового объединения
6	Работа с обучающимися «группы риска»	1. Турнир по мини-футболу «Кожаный мяч» среди обучающихся	Руководитель кружкового объединения
7	Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями.	Руководитель кружкового объединения
МАЙ			
1	Трудовое воспитание	1.Установление распорядка дежурств по уборке мест занятий после тренировки. 2.Участие в субботниках.	Руководитель кружкового объединения
2	Патриотическое воспитание.	1. Участие в митинге и параде в честь Дня Победы.	Руководитель кружкового объединения
3	Эстетическое воспитание	1.Показательные выступления на отчетном концерте.	Руководитель кружкового объединения
4	Безопасная жизнедеятельность	1.Инструктаж «Правила поведения при пожаре» 2.Беседа «Правила поведения при совершении в отношении вас противоправных действий».	Руководитель кружкового объединения
5	Работа с обучающимися «группы риска»	1. Кросс по пересеченной местности «Скажем наркотикам НЕТ!»	Руководитель кружкового объединения
6	Работа с родителями	1.Итоговое родительское собрание, посвященное окончанию учебного года. 2. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Правила поведения при беседе с подростком, размышляющим о суициде».	Руководитель кружкового объединения

